

Дорожная карта по реализации муниципальной программы по сопровождению школ с низкими результатами

Наименование мероприятия	Сроки
1. Аналитико-прогностические мероприятия	
1.1 Анализ рейтинга школ по всем исследуемым параметрам. Выявление школ, попадающих в группу школ с низкими результатами	октябрь-ноябрь
1.2. Определение рабочей группы МОУО, экспертной группы. Организация и проведение комплексной диагностики проблем низких результатов или социальных факторов, негативно влияющих на результаты. Кластеризация школ. Углубленный анализ управленческой деятельности на муниципальном уровне, определение проблемных направлений, прогнозирование улучшений	ноябрь
1.3. Детальный анализ УВП в проблемных школах с целью выявления несоответствия между существующим УВП и требованиями ООП, углубленный анализ управленческой деятельности на школьном уровне, определение круга задач по каждой школе	ноябрь-декабрь
1.4. Определение муниципального координатора, наставников, закрепление их за школой, руководителями, учителями школ с низкими результатами	январь
1.5. <u>Проектирование работы с педагогами и руководителями:</u> На 1 этапе реализации программы: -диагностика уровня профессиональных компетенций педагогов данных школ, выявление профессиональных дефицитов у педагогов в преподавании предметов, управлении классным коллективом -планирование индивидуального сопровождения в межкурсовой период; На промежуточных и итоговом этапе реализации программы: -отслеживание динамики изменений - выявление профессиональных дефицитов	Март- апрель сентябрь-декабрь
1.6 Разработка модели муниципальной сети, направленной на создание и развитие различных форм	апрель

профессионального взаимодействия в муниципальном образовании: профессиональных сообществ директоров, педагогов, сетей школ, кустовых и районных предметных педагогических объединений.	
1.7. Разработка критериев и показателей для муниципального мониторинга	май
1.8. Проектирование для учащихся школ, показывающих низкие образовательные результаты, специальной программы, направленной на индивидуализацию образовательного процесса, включающей уроки, мастер-классы лучших педагогов	май
2.Нормативно-правовое обеспечение.	
2.1. Подготовка приказа об утверждении координаторов по комитету образования и образовательным учреждениям. Приказ о создании рабочей группы, экспертной группы на муниципальном уровне	январь
2.2. Нормативное закрепление общеобразовательных учреждений для участия в программе, формирование для них технического задания, дорожной карты	февраль
1.4. Разработка или актуализация муниципальной программы по сопровождению перехода школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, в эффективный режим работы	март
2.3. Разработка программ на уровне школ.	март
2.4. Внесение изменений в должностные инструкции руководителей и педагогов.	апрель
2.5. Создание нормативно – правовых актов, регламентирующих деятельность образовательных учреждений, входящих в сеть.	апрель
3.Организационные мероприятия.	
<u>На уровне комитета образования:</u> 3.1. Определение перечня показателей результативности школы, инструментария для проведения мониторинговых исследований. В дальнейшем- проведение системных мониторинговых исследований, направленных на выявление школ, работающих в сложных социальных контекстах, в том числе школ, показывающих низкие образовательные результаты и комплексную оценку условий деятельности, управленческого и педагогического потенциала	сентябрь
3.2. Анализ, выявление возможностей для улучшения результатов, определение условий и направлений	октябрь-ноябрь

работы для перевода школы в эффективный режим работы (по каждой школе - индивидуально)	
3.3. Подготовка методических рекомендаций для проведения самообследования школ, работающих в сложных социальных условиях, разработка индикаторов для проведения промежуточных и итоговых мониторинговых процедур	декабрь
3.5. Оказание методической помощи педагогам школ с низкими результатами: - в разработке школьной программы повышения качества образования - в разработке школьных моделей учительского роста - в разработке индивидуальных образовательных маршрутов и оценке индивидуального прогресса обучающихся с низкими показателями успеваемости	март-апрель
3.6. Разработка методических рекомендаций по корректировке деятельности учителей-предметников по итогам школьных, муниципальных диагностических работ с целью повышения качества преподавания с учетом индивидуальных результатов обучающихся в школах	июнь-август
3.7. Поддержка проектов партнерства школ с низкими образовательными результатами с эффективными школами, включающих обмен опытом администрации и педагогов, взаимопосещение уроков с обсуждениями, преподавание в классах школ-партнеров.	В течении года
3.8. Поддержка создания и развития различных форм профессионального взаимодействия в муниципальном образовании: профессиональных сообществ директоров, педагогов; ассоциаций, сетей школ, территориальных предметных педагогических объединений	В течении года
Сетевое взаимодействие. Организация мероприятий, регистрации руководителей малоэффективных школ на циклы вебинаров, проводимых по данной тематике пилотными площадками других регионов и школ края: мероприятий по участию в стажировках на базе пилотных площадок края.	В течении года
3.25. Организовать обобщение и распространение передового педагогического опыта учителей школ, показывающих стабильно высокие результаты на государственной итоговой аттестации, в целях оказания практической помощи	В течении года
3.9. Поддержка проектов взаимодействия школ с низкими образовательными результатами с учреждениями дополнительного образования детей, культуры, спорта	В течении года
Разработка плана мероприятий по включению малоэффективных общеобразовательных учреждений в конкурсы профессионального мастерства	август
Организация комплекса мер по включению малоэффективных общеобразовательных учреждений в	В течении года

инновационную деятельность, научно- исследовательские мероприятия	
<u>На уровне образовательных учреждений:</u> Проблемно-ориентированный (детализированный) анализ качества образования в школе (качество процесса, качество условий, качество результата) ; выявление актуальных причин снижения результатов обучения 3.10. Проведение комплексного анализа деятельности учителей-предметников по выявлению причин низкого качества обучения, выявление профессиональных затруднений	февраль
3.17. Анализ внутришкольной системы оценивания, выявление направлений для улучшения. Обеспечение развития внутришкольных эффективных систем оценки качества образования, инструментов оценивания, ориентированных на выявление индивидуальных учебных достижений учащихся	март
Разработка/корректировка школьной программы повышения качества образования	март-апрель
разработка перспективного плана- графика мероприятий по повышению качества образования	апрель
3.15. Разработка индивидуальных программ улучшения результатов учебной деятельности на уровне каждого учителя, проектирование цикла школьных семинаров по управленческой и оценочной деятельности педагога.	март
Разработка индивидуальных образовательных маршрутов и оценка индивидуального прогресса обучающихся с низкими показателями успеваемости. Индивидуальные образовательные маршруты учителей-предметников по каждому обучающемуся.	март
4.4. Направление педагогов школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты на обучение по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки на основе индивидуальных программ профессионального развития	апрель, далее в течении года
3.17. Разработка плана-графика школьных семинаров по управленческой и оценочной деятельности педагога, актуализация работы ШМО	апрель
3.18. Разработка плана внутришкольных конкурсов (смотры достижений, конференции, олимпиады), участие педагогов и обучающихся в мероприятиях муниципального, регионального уровней.	апрель
Разработка плана участия педагогов в мероприятиях муниципального, регионального уровней: инновационной деятельности, научно- исследовательских мероприятиях, конкурсах профессионального мастерства	май

Участие в стажировках на базе пилотных школ района, края	В течении года
Проводить постоянный мониторинг качества образования на выявление индивидуальных учебных достижений учащихся	В течении года
3.26. Обеспечить методическое сопровождение индивидуальной работы и учёта индивидуальной динамики отстающих обучающихся в школах	В течении года
2021 г.- выявление эффективности и корректировка программы, переход к работе по данному направлению в штатном режиме.	
1. Сбор, обработка и анализ информации о состоянии качества образования и социальных условиях функционирования образовательной организации; формирование банков данных: о кадровом потенциале образовательных организаций, об инновационной деятельности образовательных организаций, ценном педагогическом опыте работы образовательных организаций. Мониторинг качества обученности учащихся каждой ступени образования.	январь-май
Мониторинг результатов ОГЭ,ЕГЭ,ГВЭ. Сравнительный анализ результатов (начало реализации программы, затем- на итоговом этапе) Анализ социальных условий на разных этапах, выявление позитивных изменений, оставшихся проблемных зон	сентябрь-октябрь
2.Проведение рейтинговой оценки деятельности ОО по итогам учебного года и в конце реализации программы. Разработка и корректировка индивидуальных планов для каждой школы координаторами Комитета образования, зам.директоров по УВР и рук.РМО	ноябрь
4. Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	ноябрь
5. Анализ программно-методического обеспечения преподавания учебных дисциплин	декабрь
6. Анализ результатов итогового сочинения выпускников 11 классов	декабрь
7. Анализ управленческой деятельности на разных уровнях. Выявление эффективности реализации программы, остающихся профдефицитов и проблем. Прогнозирование дальнейшей работы.	декабрь